

**МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МО «СЕВЕРО-БАЙКАЛЬСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНГОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Председатель
 Казымова Е.К.к

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 23 от 30.08.2024
Директор школы
 Т.А. Крылова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик программы:
Сусева Н.А.

Ангоя, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ангоянская СОШ» (далее — Программа) разработана в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебного - методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. №3/22), с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного</p>

<p>поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В маленьком БАМоском поселке 1 сентября 1985 года было для многих жителей радостным и торжественным. Открылась начальная школа. С этого дня и началась история нашей школы. Родители 15 малышей были особенно рады: отпала необходимость везти их в Нижнеангарский интернат.

Долго не находилось самоотверженного учителя, чтобы принять на себя одноклассную школу, работать в изоляции, без коллектива, жить в неприспособленных условиях. Согласилась на это Хмара Татьяна Гавриловна – молодая учительница с трёхлетним стажем, закончившая Ленинградский педагогический институт имени Герцена. Жители посёлка радушно приняли первую учительницу. К её приезду было подготовлено помещение для класса и тут же небольшая комната для жилья.

Лето 1985 года. Началось строительство нового здания уже не начальной, а восьмилетней школы. Дети большинства строителей обучались в Нижнеангарской средней школе, жили в интернате. Посёлок рос. Приезжали новые люди с детьми, поэтому как воздух нужна была новая школа.

1 сентября 1987 года. Торжественный и важный момент в жизни посёлка – открытие в постоянном исполнении восьмилетней школы, директором которой стал Васильев Павел Иннокентьевич. Школа рассчитана принять 250 учащихся.

Сейчас школа наша школа даёт среднее общее образование, за свои 36 года выпустила 422 ученика из 9 класса и 280 из 11 класса. 30 медалистов, их них 14 золотых и 16 – серебряных.

Сейчас в школе учится 93 ученика в 10 классах – комплектах, обучает их 12 учителей, руководит которыми Крылова Татьяна Алексеевна.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ангоянская средняя общеобразовательная школа (далее Школа) является муниципальным бюджетным средним общеобразовательным учреждением,

созданным муниципальным образованием «Северо-Байкальский район» для выполнения работ, предусмотренных законодательством Российской Федерации для реализации полномочий органов местного самоуправления в сфере образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Юридический и фактический адрес школы: 671721, Россия, Республика Бурятия, Северо-Байкальский район, п. Ангоя улица Азербайджанская дом 4. Отдаленность от районного центра 120 км. Возможность выезда в районный центр в основном железнодорожным транспортом.

Статус школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.

Школа располагается в центре посёлка Ангоя. Рядом со школой находится стадион и специально оборудованная спортивная площадка, детская площадка. В микрорайоне школы находятся имеющие опыт сотрудничества с образовательным учреждением и являющиеся социальными партнерами КДЦ «Калейдоскоп», поселковая библиотека, филиал детской школы искусств п. Кичера, Ангоянский лесхоз, детский сад и ТОСы, которые оказывают большую помощь, в том числе и материальную. Недалеко расположен ФАП, где оказывается медицинская помощь нашим учащимся. А также школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями Северо-Байкальского района [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

В школе оборудованы: 16 учебных кабинета, спортивный зал, компьютерный класс, кабинет обслуживающего труда, библиотека, оснащенная достаточным количеством художественных произведений, новыми справочными пособиями, словарями, учебниками.

Все 16 учебных кабинетов и библиотека подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Система комплексной безопасности, обеспечивающая комфортное, безопасное пребывание детей в школе включает: антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, соблюдение требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологической защиты потребителей, профилактику детского травматизма, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики ДТП в школе есть отряд ЮИД «Светофорчик».

С 2008 года и по настоящий момент в школе функционирует свой сайт. Новостная лента обновляется один раз в неделю. На сайте имеется следующая информация: официальные сведения (название, история, контактная информация), режим работы школы, устав школы, лицензия, аккредитация, учебные планы школы, публичные доклады директора, протоколы и нормативные документы управляющего совета, итоговая аттестация учащихся (ЕГЭ, ГИА), внеклассная работа (самоуправление школьников, традиции школы, мероприятия, школьный музей и т.д.), фотоальбом.

Особенности воспитания в общеобразовательной организации

В условиях решения основных стратегических задач важнейшими проявляются качества личности: способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагог - психолог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе школы от Районного детского дома творчества работает три кружка и секция: спортивно - туристический «Следопыт», историко –

краеведческий «Истоки», художественно – эстетический «Мир вокального искусства», спортивная секция «Волейбол» и «Столярное дело». В школе создан краеведческий музей «Истоки», оборудована площадка «Точка роста» гуманитарного и информационного направления. На базе школы работает школьное лесничество «Кедр», в тесном сотрудничестве с Ангоянским лесхозом, имеется питомник саженцев кедра.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. В рамках работы этого направления проводятся акции, встречи с участниками отделения «Боевого братства», конкурсы, исследования, экскурсии в школьный краеведческий музей. На протяжении существования школы сложились свои традиции: праздники, мероприятия, встречи, смотры.

Особенности контингента

В период разработки Программы в школе обучается 93 ребенка, из них на уровне: начального общего образования – 42 чел.; основного общего образования – 45 чел.; среднего общего образования – 6 чел. Школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей). Количественные характеристики социальных статусов семей (социальный паспорт) школы: неблагополучные семьи – 1 (1 обучающихся); неполные семьи - 50 семей; многодетные семьи – 28 семей; малообеспеченные семьи – 16 семей, приемные семьи – 2 (2 обучающийся).

Контингент обучающихся, их семей:

- по национальному составу в школе обучаются: русские, эвенки, азербайджанцы, дагестанцы;

- состав относительно стабильный;

- четыре ребенка инвалида обучаются на дому, по адаптированной программе в школе учится 3 ребенка, с ОВЗ – 5.

Все учащиеся школы обучаются в первую смену, продолжительность урока – 40 мин. Во второй половине дня проходят занятия внеурочной деятельности, элективные курсы, кружки, секции, занятия в школе искусств.

В школе оборудована столовая на 50 посадочных мест, учащиеся получают горячий завтрак после второго и третьего урока.

Социокультурная среда посёлка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве – выпускники школы.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают педагог - психолог. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с администрацией МО СП «Ангоянское», КДНиЗП, Советом молодёжи, Советом ветеранов. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном. Большую роль в воспитании детей играет школьное лесничество «Кедр», пришкольный участок, филиал школы искусств (художественное отделение), кружок «Следопыт» и школьный краеведческий музей «Истоки» весомый вклад в воспитание обучающихся вносит школьная и поселковая библиотеки.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Праздник «Первого звонка», уборка

урожая, Праздник в каждый дом, День матери, День Отца, Последний звонок, День космонавтики и др.)

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, результаты соревнования отражены на экране, который размещен в рекреации школы. Поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых

проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- Спортивно-оздоровительное направление: «ОПФ», Волейбол
- Социальное направление: «Разговоры о важном», «Безопасная дорога».
- Общеинтеллектуальное направление: Шахматы и шашки, легоконструирование и моделирование.
- Духовно – нравственное и краеведческое направление: «История и культура Бурятии».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («Поклонимся великим тем года» к 9 мая, финансовая грамотность, 100 – летия системы образования в Республике Бурятия и др.);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (Новый год, день Матери, 8 марта);

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся (День именинника);

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (инструктажи и тренинги в реальных условиях);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Последний звонок, выпускной в 4 классе, Выпускной вечер в 9 и 11 классах);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (вручение похвальных листов, грамот за углубленное изучение отдельных предметов, денежные призы за участие в соревновании «Лучший класс года»);

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (День села, совместное празднование с ТОСами поселения);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой,

спортивно-оздоровительной и др. направленности (экологические акции с целью посадки кедров из собственного питомника);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (посадка кедра на территории поселения и за его пределами, экологическая акция «Байкальский берег – территория чистоты»);

– экскурсии (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (Экскурсия на ФАПа);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, рекреации в общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно);

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреация первого и второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (Совет старшеклассников);

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие и обучающиеся с ОВЗ).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) (Ежегодное проведение конкурса «Ледяная игрушка», подготовка новогодних подарков для детей «Мешок деда Мороза»);

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (проект туристического направления).

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– организацию на базе детского лагеря с дневным пребыванием при

общеобразовательной организации профориентационных смен с участием, где обучающиеся могут познакомиться с профессией водителя, получить представление об их специфике работы, попробовать свои силы в этой профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проектория, Билет в будущее);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

Директор школы: осуществляет общее руководство школой, в том числе и воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР: подчиняется директору школы и организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися, организует профилактическую работу, руководит воспитательным процессом.

Классные руководители подчиняются директору школы, выполняет свои обязанности заместителя директора по воспитательной работе и осуществляют следующую деятельность:

- лично ориентированную по воспитанию и социализации обучающихся класса;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- ведение и составление документации классного руководителя.

Педагог-психолог – подчиняется директору школы, разрабатывает требуемые программы по психолого-педагогическому направлению, отслеживает поведения учащихся и выявляет причины возможных проблем, заполняет требуемые документы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования
<https://schoolangoya.edusite.ru/sveden/education.html>;
- Учебный план <https://schoolangoya.edusite.ru/sveden/education.html>;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
<https://schoolangoya.edusite.ru/mconstr.html?page=/p2aa1.html>;
- Положение о социально-психологической службе
<https://schoolangoya.edusite.ru/mconstr.html?page=/p2aa1.html>;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
<https://schoolangoya.edusite.ru/mconstr.html?page=/p2aa1.html>;
- Положение об Управляющем совете
<https://schoolangoya.edusite.ru/mconstr.html?page=/p2aa1.html>;
- Положение о поощрениях и взысканиях
<https://schoolangoya.edusite.ru/mconstr.html?page=/p2aa1.html>;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о школьной форме учащихся
<https://schoolangoya.edusite.ru/mconstr.html?page=/p2aa1.html>;
- Положение о постановке детей и семей на ВШК;
- Положение о Школьной службе медиации
<https://schoolangoya.edusite.ru/mconstr.html?page=/p2aa1.html>;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

Все нормативные документы размещены на сайте школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (семьи СОП), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ – разработана адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых и слабовидящих и адаптированная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью <https://schoolangoya.edusite.ru/sveden/education.html>. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного питания (ОВЗ).

Обучающиеся с отклоняющимся поведением - социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога - психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети - консультации педагога-психолога. Психолого – педагогическое сопровождение. [soprovojdeavavnieovz.pdf](#)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) (награждение на еженедельной

общешкольной линейке, награждение по итогам учебной деятельности поездкой на Елку Главы);

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 четверть СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ

№	Воспитательный модуль	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Школьный урок	<p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны (библиотечный час, уроки истории) Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»</p> <p>9 октября - День психического здоровья. Уроки Здоровья</p> <p>Всероссийская урок «День финансовой грамотности в учебных заведениях» (Викторины, лекции, беседы, выставки школьной библиотеки, библиотечный час)</p> <p>30 октября - День памяти жертв политических репрессий Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	1 - 11 классы	2.09 22.09 14.10 09.10 3.10-7.10 08.09 30.10 24.10-27.10	Учитель истории Зам. директора по ВР, классные руководители Руководитель МО учитель ОБЖ и физической культуры, педагог - психолог
2	Внеурочная деятельность	<p>Социальное направление: «Разговоры о важном», «Безопасная дорога».</p> <p>Общеинтеллектуальное направление: Шахматы и шашки, легоконструирование и моделирование.</p> <p>Духовно – нравственное и краеведческое направление: «История и культура Бурятии».</p>	1 - 11 классы	1 четверть	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физической культуры
3	Классное руководство	<p>Выборы помощников классного руководителя. Индивидуальная работа с обучающимися (высокой мотивации, низкой мотивации) Проверка состояния тетрадей и учебников Подготовка творческих номеров ко Дню учителя</p> <p>Тематические классные часы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный классный час «Первое сентября» 2. Классные часы, посвященные событиям в Беслане. 3. Классные часы в рамках Недели безопасности. 4. «Мы о здоровье говорим» 	1 - 11 классы	05.09 ежедневно еженедельно 20.09-04.10 1.09 8.09 15.09	Классные руководители

		<p>5. «День гражданской обороны» 6. Волонтер экологического движения 7. Классные часы по Семейному праву. День отца Классные часы «Разговоры о важном» Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Составление карт занятости обучающихся, организация их досуга во внеурочное время Составление социального паспорта 1-4 классов Работа с учащимися подучетных категорий/ детьми «группы риска» Организация тематических экскурсий, посещение театров и музеев</p>		<p>22.09 29.09 13.10</p> <p>первая неделя сентября</p> <p>1 четверть</p>	
4	Основные школьные дела	<p>Экологическая акция «Байкальский берег – территория чистоты» 1 сентября – День знаний Общешкольная линейка. Торжественная церемония выноса флага РФ. Общешкольное исполнение Гимна РФ. Праздник «Посвящение в первоклассники» Конкурс поздравительной открытки, видеоролика, посвященный Дню Учителя День урожая 1 октября – Международный день пожилых людей Благотворительная акция «Помоги ближнему» 5 октября – День Учителя Праздничный концерт: «Спасибо Вам, учителя...» Мероприятия по месячнику гражданской обороны (по отдельному плану) Конкурс «Лучший уголок класса»</p>	1 - 11 классы	<p>до 15.09</p> <p>01.09</p> <p>23.09</p> <p>02.10</p> <p>07.10</p> <p>01.09-09.09</p> <p>05.10</p> <p>01.09 – 15.09</p> <p>25.10</p>	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
5	Внешкольные мероприятия	<p>Экологическая акция «Байкальский берег – территория чистоты» Диктант Победы Кросс Нации</p>	1 - 11 классы	<p>1.09</p> <p>03.09</p> <p>20.09</p>	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
6	Организация предметно - эстетической среды	<p>Фотоотчет об интересных событиях, происходящих в школе Озеленение территории напротив школы. Посадка деревьев.</p>	1 - 11 классы	ежемесячно	Классные руководители, родительская общественность

					Зам. директора по ВР
7	Работа с родителями	<p>Организация и планирование работы общешкольного родительского комитета</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Здоровый ученик» Классные родительские собрания «Здоровье детей в наших руках – профилактические мероприятия для детей»</p> <p>Диагностика семей первоклассников Организация родительского контроля за горячим питанием младших школьников</p>	<p>Представители РК классов</p> <p>1 - класс</p>	<p>1 неделя сентября</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители, родительский актив педагог-психолог родительский актив</p>
8	Самоуправление	<p>Участие в торжественной линейке выноса флага ФР и исполнение Гимна России</p> <p>Организация вовлечение детей в РДДМ (принятие участие в проекте Орлята России)</p>	1 - 11 классы	Сентябрь	Классные руководители
9	Профилактика и безопасность	<p>Неделя безопасности Акция «Внимание, дети!», «Пешеход и водитель», «Ремень безопасности» Беседы с представителями заинтересованных ведомств Инструктаж обучающихся по ОТ и ТБ. Пожарная и антитеррористическая безопасность.</p>	1 - 11 классы	<p>06.09 – 04.10</p> <p>14.09</p> <p>13.10</p> <p>ежемесячно</p> <p>последний</p> <p>четверг месяца</p> <p>01.09</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>учитель ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
10	Социальное партнерство	<p>Мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Участие в праздничном концерте ко Дню села</p> <p>Поздравление работников лесного хозяйства</p> <p>Принятие участие в праздничном концерте ко Дню пожилого человека</p>	1 - 11 классы	Ежемесячно	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
11	Профориентация	<p>Участие в проекте «ПроеКториЯ»</p> <p>Участие в проекте «Урок цифры»</p>	1 - 11 классы	Ежемесячно октябрь	Классные руководители

2 четверть НОЯБРЬ, ДЕКАБРЬ

№	Воспитательный модуль	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Школьный урок	Всероссийская акция «Урок цифры». Библиотечный урок «День защиты животных»	1 - 11 классы	Ноябрь - декабрь	Классные руководители Зам. директора по ВР. Библиотекарь
2	Внеурочная деятельность	Социальное направление: «Разговоры о важном», «Безопасная дорога». Общеинтеллектуальное направление: Шахматы и шашки, легоконструирование и моделирование. Духовно – нравственное и краеведческое направление: «История и культура Бурятии».	1 - 11 классы	2 четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители

3	Классное руководство	<p>Индивидуальная работа с обучающимися Индивидуальная работа с педагогами-предметниками Проверка состояния тетрадей и учебников Подготовка творческих номеров к Новому году Классные часы «Разговоры о важном» Тематические классные часы Классный час «В семье единой» Классные часы «Светлое слово – мама»; «Она подарила мне жизнь» 20 ноября – Всемирный день ребенка Классные часы: «Права и обязанности ребенка» Классный час: 3 декабря – День неизвестного солдата, 9 декабря – День героев Отечества Классные часы по профилактике ЗОЖ Классный час: 12 декабря - День Конституции РФ Классные часы по экологии Классные часы «Новогодние чудеса»</p>	1 - 11 классы	<p>ежедневно 14.11 15.12 – 20.12 11.11 25.11 18.11 2.12 09.12 16.12 23.12 декабрь 08.11 24.12</p>	Зам.директора по ВР классные руководители
4	Основные школьные дела	<p>Месячник по формированию ЗОЖ (отдельный план) 12 ноября – Международный день отказа от курения (конкурс плаката, спортивные соревнования) 16 ноября - Международный день толерантности (викторины, конкурс рисунка) Беседа «Правильное и полезное питание» Конкурс плакатов по правильному питанию Конкурс Агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!» Месячник правового воспитания (отдельный план) Акция «Покорми птиц» <i>изготовление, размещение, обслуживание кормушек для птиц</i> «Президентские состязания» личное первенство по школе 3 декабря – Международный день инвалидов Акция «Протяни руку помощи» Ко дню воинской славы Акция «Будем помнить вечно» 5 декабря – Международный день добровольца в России (акции, проекты) Конкурс «Ледяная игрушка»</p>	1 - 11 классы	<p>2 четверть 9.11 – 14.11 15.11 -5.12 03.12 05.12</p>	<p>Зам.директора по ВР классные руководители</p> <p>Классные руководители 10 -11 классов педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>

		Новогодние мероприятия (по отдельному плану класса)			
5	Внешкольные мероприятия	Участие в мероприятии «Новый год в каждый дом» Районные соревнования (по отдельному плану)	1 - 11 классы		Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков по теме «Права человека» Оформление кабинетов к Новому году Конкурс на лучшую поздравительную открытку «С Новым годом»	1 - 11 классы	ноябрь декабрь	классные руководители
7	Работа с родителями	Психологическая консультация для родителей 1-х классов по итогам первой четверти обучения детей в школе Индивидуальные беседы с родителями Внеклассные мероприятия по классам ко Дню матери Классные родительские собрания	1 - 11 классы	20.11 20.11– 22.11 Ноябрь 2 четверть	Зам.директора по ВР педагог-психолог Классные руководители
8	Самоуправление	Участие в торжественной линейке выноса флага ФР и исполнение Гимна России Проекты и конкурсы РДШ, «Большая перемена»	1 - 11 классы	Еженедельно 2 четверть	Учитель ОБЖ Зам. директора по ВР

9	Профилактика и безопасность	<p>Единый день безопасности Инструктаж обучающихся по ОТ и ТБ. Пожарная и антитеррористическая безопасность День памяти жертв ДТП Беседы «Соблюдай ПДД!» с привлечением специалистов заинтересованных ведомств 1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом Конкурсы, проекты, агитбригады по профилактике ЗОЖ (мероприятия класса) Беседы по профилактике подросткового алкоголизма и табакокурения</p>	1 - 11 классы	<p>10.11 10.12 19.11 Декабрь 20.11</p>	<p>Классные руководители Педагог-психолог Зам.директора по ВР</p>
		Неделя профилактики наркомании, СПИДа, курения, алкоголизма.			
10	Социальное партнерство	<p>Мероприятия: «День народного единства», «День защиты прав детей», «День героев Отечества», «Новогодние чудеса». КДЦ «Калейдоскоп»</p>	1 - 11 классы	<p>По согласованию ноябрь-декабрь</p>	<p>Классные руководителя Зам.директора по ВР</p>
11	Профорентация	<p>Мероприятия проекта «Билет в будущее» Участие в проекте «ПроеКториЯ» Участие в проекте «Урок цифры»</p>	1 - 11 классы		Классные руководители

3 четверть ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ

№	Воспитательный модуль	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Школьный урок	<p>Урок памяти «900 дней мужества», посвященный прорыву блокады Ленинграда</p> <p>1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (Акция/конкурс рисунка)</p> <p>1 марта – Всероссийский урок ОБЖ/тренировочная эвакуация</p> <p>8 февраля День российской науки</p> <p>Школьная научно-практическая конференция «Росток»</p> <p>10 февраля - День памяти А.С. Пушкина Музейный урок</p> <p>Урок истории. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p>	1 - 11 классы	<p>26.01</p> <p>01.03</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>18.03</p>	Классные руководители Замдиректора по ВР
2	Внеурочная деятельность	<p>Социальное направление: «Разговоры о важном», «Безопасная дорога».</p> <p>Общеинтеллектуальное направление: Шахматы и шашки, легоконструирование и моделирование.</p> <p>Духовно – нравственное и краеведческое направление: «История и культура Бурятии».</p>	1 - 11 классы	3 четверть	Зам. по ВР, замдиректора Классные руководители Учителя физической культуры, педагоги

3	Классное руководство	<p>Индивидуальная работа с обучающимися Индивидуальная работа с педагогом-психологом Проверка состояния тетрадей и учебников Подготовка творческих номеров к праздникам 23 февраля и 8 Марта Тематические классные часы: «Разговоры о важном» Классные часы: 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) Международный день памяти жертв Холокоста – 27 января 2 февраля – День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля - День русской науки Урок мужества «Достоинство и честь» 23 февраля - День Защитника Отечества Беседа по экологическому воспитанию Экскурсии Участие в соревнованиях по зимним видам спорта</p>	1 - 11 классы	3 четверть 6.02 13.02 весенние каникулы	Классные руководители
4	Основные школьные дела	<p><i>Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)</i> Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества Акция «Поздравь ветерана» 21 февраля – Международный день родного языка (предметная неделя) Праздник «Прощание с Азбукой» Неделя гражданской обороны 1 марта – День гражданской обороны Соревнования по программе ГО Международный женский день 8 Марта Праздничный концерт «Для милых дам» День зимних видов спорта – 7 февраля «Спортивные игры», посвященные Дню защитника Отечества 25 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги (по юбилейным датам писателей) Конкурс чтецов «Юный поэт»</p>	1 - 11 классы	В течение четверти Март 01.03 06.03 07.02 20.02 – 10.03	Заместитель директора по ВР Классные руководители учитель физической культуры Педагог-библиотекарь

5	Внешкольные мероприятия	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасность глазами детей 2023» Соревнования по шашкам и шахматам Турнир по зимним видам спорта 26 марта – Всероссийская неделя музыки (мероприятия по отдельному плану)	1 - 11 классы	20.01 Февраль 26.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
6	Организация предметно-эстетической среды	Конкурс снежных фигур «Снеговик» Выставка рисунков к Дням воинской славы Выставка рисунков и плакатов к Международному женскому дню 8 Марта	1 - 11 классы	Январь Февраль март	Классные руководители
7	Работа с родителями	Классные часы о семейных ценностях Конкурс видеоролика «Поздравляем с 8 Марта!»	1 - 11 классы	Март 27.02-04.03. 31.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
8	Самоуправление	Участие в торжественной линейке выноса флага ФР и исполнение Гимна России Проекты и конкурсы РДШ, «Большая перемена» Поздравление учителей с праздниками 23 февраля и 8 Марта (поздравительные открытки, видеообращения, плакаты)	1 - 11 классы	Еженедельно 3 четверть	Зам. директора по ВР
9	Профилактика и безопасность	Акция «Осторожно! Гололед!» Акция «Осторожно! Тонкий лёд!» Лекция по профилактике вредных привычек Инструктаж обучающихся по ОТ и ТБ. Пожарная и антитеррористическая безопасность. Просмотр видеофильмов «Добро пожаловать в ад» по профилактике наркомании Урок здоровья «Умей сказать НЕТ!» 1 марта – Всероссийский урок ОБЖ/тренировочная эвакуация Беседы с педагогом-психологом, Беседы со специалистами заинтересованных ведомств по профилактике вредных привычек Внеклассные каникулярные мероприятия (отдельный план). Конкурс рисунка и плаката «Умей сказать НЕТ!»	1 - 11 классы	Январь Март Февраль Март 25.03 01.03 15.03 23.03-03.04 20.03	Классные руководители Зам.директора по ВР

10	Социальное партнерство	Мероприятия: «День снятия блокады Ленинграда», «Международный день родного языка», «День вывода войск из Афганистана», «День воссоединения Крыма с Россией».	1 - 11 классы	По согласованию ноябрь-декабрь	Классные руководители Зам.директора по ВР
11	Профориентация	Мероприятия проекта «Билет в будущее» Участие в проекте «Урок цифры» Экскурсии на предприятия поселения	1 - 11 классы		Классные руководители

4 четверть АПРЕЛЬ, МАЙ

№	Воспитательный модуль	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Школьный урок	30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. 24 мая День славянской письменности и культуры (Библиотечный час) 9 мая – Урок Памяти: День Победы 7 апреля – Всемирный день здоровья Акция «На зарядку становись!» Классные часы ко Дню Космонавтики День гражданской обороны Единый урок «Чрезвычайные ситуации» Инструктаж. Эвакуация (тренировка)	1 - 11 классы	Апрель Апрель Апрель В течение четверти	Классные руководители Зам. директора по ВР
2	Внеурочная деятельность	Социальное направление: «Разговоры о важном», «Безопасная дорога». Общеинтеллектуальное направление: Шахматы и шашки, легоконструирование и моделирование. Духовно – нравственное и краеведческое направление: «История и культура Бурятии».	1 - 11 классы	4 четверть	Зам. директора по ВР, замдиректора Классные руководители

3	Классное руководство	<p>Индивидуальная работа с обучающимися Индивидуальная работа с педагогом-психологом Проверка состояния тетрадей и учебников Единый классный час - 12 апреля Гагаринский урок «Космос – это мы» Классный час «Профилактика табакокурения и наркомании» 9 мая – Классный час: День Победы Классный час: Мир профессий. Человек и техника. Почтовая связь. Наука. Классные часы по профилактике экстремизма и национализма Классные часы - 1 апреля – День птиц «Весенняя неделя добра» (по отдельному плану) 18 мая – международный день музеев</p>	1 - 11 классы	Апрель 12.04. 30.04 05.05 21.04 7.05	Классные руководители Зам.директора по ВР
4	Основные школьные дела	<p>Общешкольный праздник ко Дню Победы «Салют, Победа!» - выставка рисунков и поделок прикладного творчества детей Поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда с Днем Победы Праздник «Последний звонок»; Праздник «Выпускник начальной школы» Беседа «Твои права – подросток!» Работа летнего оздоровительного лагеря 1 июня – День защиты детей (участие в праздничном мероприятии) Праздничная программа 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России Интеллектуальные игры 12 июня День России Фестиваль талантов. Конкурс рисунка 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны</p>	1 - 11 классы	В течение четверти 29.04-10.05 Май 25.05 01.06 06.06 10.06 22.06	Зам. директора по ВР Классные руководители

5	Внешкольные мероприятия	Акция по благоустройству территории поселка Акция «Вахта памяти» Акция «Окна Победы» Акция «Бессмертный полк»	1 - 11 классы	12.04 май	Зам.директора по ВР
6	Организация предметно-эстетической среды	Посещение музея Месячник благоустройства территории Выставка рисунка ко Дню Победы Оформление стендов класса по ПДД 5 июня – Всемирный день окружающей среды	1 - 11 классы	май апрель 2-3 недели май июнь	Классные руководители Зам.директора по ВР Завхоз
7	Работа с родителями	Классные родительские собрания «Поведение итогов учебного года. Организация летней занятости школьников» 15 мая – Международный день семьи	1 - 11 классы	Апрель 30.04 апрель, май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители учитель физкультуры
8	Самоуправление	Участие в торжественной линейке выноса флага ФР и исполнение Гимна России Поздравление ветеранов с праздником Победы (поздравительные открытки, видеообращения, плакаты)	1 - 11 классы	Еженедельно 3 четверть	Зам. директора по ВР
9	Профилактика и безопасность	Инструктаж по ТБ. Антитеррористическая безопасность. Инструктаж по пожарной безопасности. Тренировочная эвакуация Беседы со специалистами заинтересованных ведомств по профилактике вредных привычек Неделя безопасности и профилактики детского дорожного травматизма. 1 июня – День защиты детей (тренировочная эвакуация)	1 - 11 классы	Еженедельно 3 четверть	Классные руководители
10	Социальное партнерство	По согласованию	1 - 11 классы		Классные руководителя
11	Профориентация	Мероприятия проекта «Билет в будущее» Встречи с представителями МЧС «Моя профессия – спасатель!» Участие в проекте «ПроеКтория»	1 - 11 классы		Классные руководители

		Участие в проекте «Урок цифры»			
--	--	--------------------------------	--	--	--