

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «АСОШ»
(протокол № 4 от 13.03.2025)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «АСОШ»

Крылова Т.А.

Приказ № 101-Ш 17.03.2025

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «Ангоянская СОШ »
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ангоянская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Крылова Татьяна Алексеевна
Адрес организации	671721 Республика Бурятия, Северо-Байкальский район, п. Ангоя, ул. Азербайджанская, 4
Телефон, факс	8(30130) 46-013
Адрес электронной почты	angoya@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования МО «Северо-Байкальский район»
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 06.10.2015 № 2360, серия 03 ЛО1 № 0000886
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2015 № 1475, серия 03 АО1 № 0000933; срок действия: до 12.05. 2027 года

МБОУ «АСОШ» (далее – Школа) расположена в Северо-Байкальском районе Республики Бурятия. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей (подготовка к школе).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), с 01.09.2022 года для учащихся 1 класса составлен новый учебный план на основании перехода ФГОС третьего поколения. Далее учащиеся 2,3 классов продолжают обучение по ФГОС третьего поколения.

Учебный план для 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), с 01 сентября 2022 года для учащихся 5 класса составлен новый учебный план на основании перехода на ФГОС третьего поколения и для 6,7 классов в том же формате.

10–11-х классов перешли на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС третьего поколения).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о повышении уровня выполнения домашней работы.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024-2025 учебный год было проведено заседание педагогического совета по теме: «Профессиональное самосовершенствование и развитие педагога в условиях инновационной деятельности» (из опыта работы), где были намечены мероприятия, по выявленным предметным дефицитам,

для включения мероприятий в план ВСОКО и повышения уровня методического совершенствования учителей в освоении новых инновационных подходов для повышения качества обучения школьников.

Воспитательная работа

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.

Общая **цель** воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

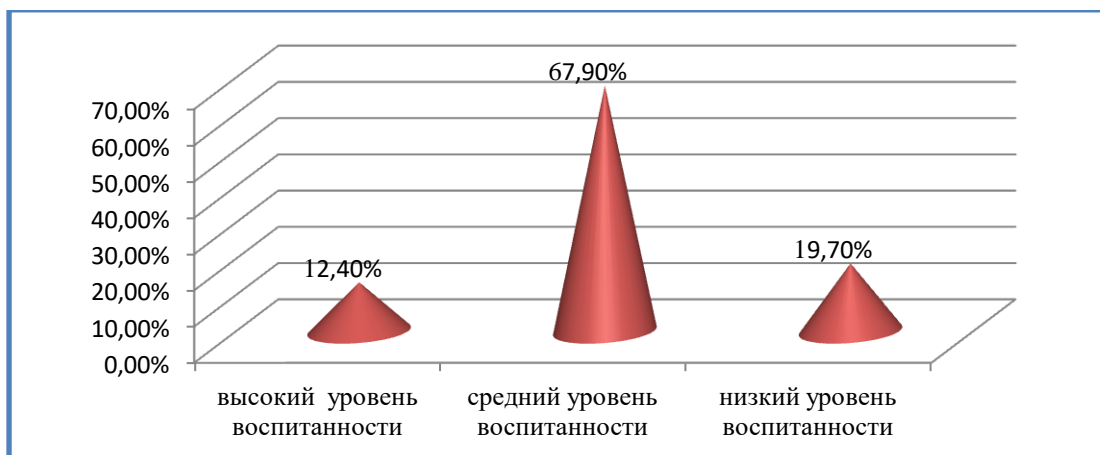
Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее». Использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.



Проведены обучающие семинары - тренинги по первичной профилактике подростковых суицидов «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков». Проводилась систематическая работа с родителями по профилактике табакокурения и курения электронных сигарет.

Работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Дни белых журавлей»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ День учителя
- ✓ «День единства народов России»
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по

профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ День космонавтики.
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана

мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы

Проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводится инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование и внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах. Внеурочная деятельность по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Ледяная игрушка»;

- акциях: «Новый год в каждый дом», «Чистый берег», «Просто о законах» и т.д.;

Ежемесячно проводятся уроки финансовой грамотности. Работаем с федеральным банком заданий по развитию функциональной грамотности

Охват дополнительным образованием в процентах

2024-2025 гг. (первое полугодие)
100%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

<i>№п/п</i>	<i>Направления</i>	<i>Название объединения</i>
1	Туристское	«Следопыт»
2	Краеведческое	«Истоки»
3	Художественно – эстетическое	«Мир вокального искусства»
4	Спортивное	«Волейбол» ОФП
5	Интеллектуальное	«Шахматы», «Легоконструирование»
6	Техническое	«Деревообработка»

Направления дополнительного образования, реализуемые вне школы

<i>№п/п</i>	<i>Направления</i>	<i>Название объединения</i>
1	Художественно – эстетическое	Филиал МАУ ДО «ДШИ п. Кичера» (художественное направление)
2	Музыкальное	Филиал МАУ ДО «ДШИ п. Кичера» (музыкальное направление)

Вывод: обучающиеся на занятиях кружков и курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий:

аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроеного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

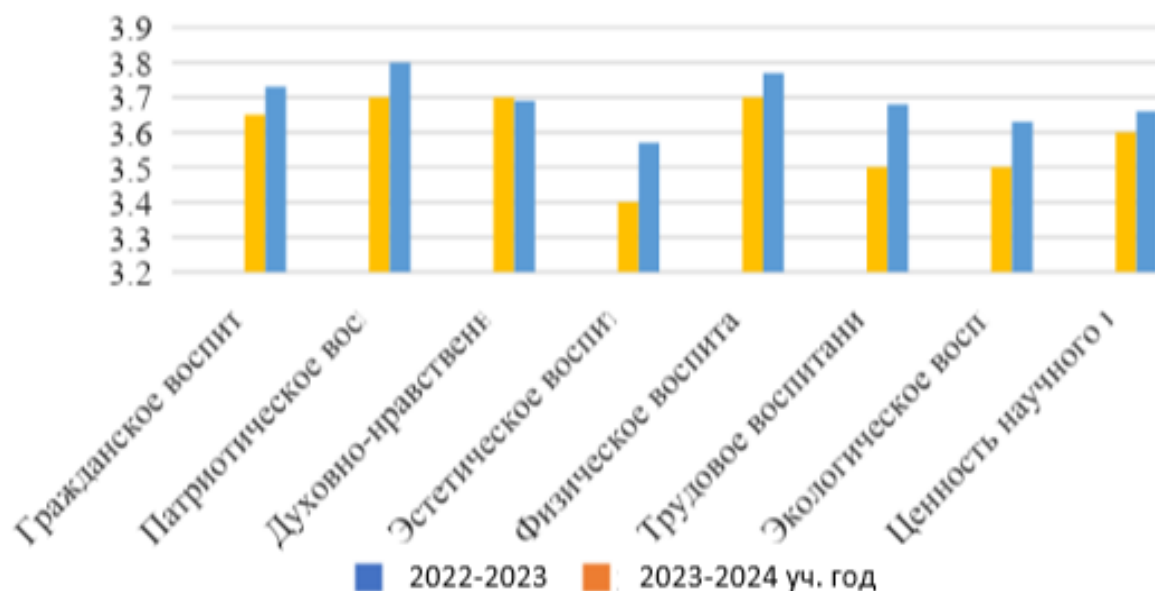
Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Результаты мониторинга по школе



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<p>воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин «Лингвист»;
- естественно-научных и математических дисциплин «Мыслитель»;
- объединение педагогов начального образования «Родничок».
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2024 году систему управления внесли организационные изменения в связи с новым подходом управленческих решений. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения на период болезни детей. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	Первое полугодие 2024-25 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	86	92	92	93
	– начальная школа	38	43	44	43
	– основная школа	44	48	44	44
	– средняя школа	3	1	4	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	–	–
	– средней школе	1	1	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе было 4 человека.

В 2024-2025 году Школа продолжает успешно реализовывать единые предметные рабочие программы «Вероятность и статистика», ОБЗР и Труд-Технология, которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 7-10 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	10	83	2	17	0	0	0	0
3	14	13	93	7	50	2	14	1	7	0	0
4	8	8	100	4	50	2	25	0	0	0	0
Итого	34	33	97	21	62	6	18	1	3	0	0

1 п/г 2024-2025

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 п/г		Окончили 1 п/г		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	9	90	6	60	3	30	1	10	0	0
3	13	13	100	9	69	2	15	0	0	0	0
4	12	12	100	8	67	2	17	0	0	0	0
Итого	35	34	97	23	66	7	20	1	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» во 2 п/г 2023-2024 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 п/г 2024-2025 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» на 4%, только на «5» - повысился на 2 процента.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0
6	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0
7	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	13	30	2	5	0	0	0	0

1 п/г 2024-2025

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 1 п/г		Окончили 1 п/г		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	7	88	4	50	0	0	1	13	0	0
6	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0
7	10	10	100	1	10	1	10	0	0	0	0
8	8	7	88	1	13	0	0	1	13	0	0
9	11	9	82	4	36	0	0	2	18	0	0
Итого	42	39	93	11	26	2	5	4	10	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» во 2 п/г 2023-2024 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 1 п/г 2024-2025 года, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся снизился на 7%, а процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4%, а процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы показала положительную динамику: 82% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0
Итого	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0

1 п/г 2024-2025

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	2	67	2	67	0	0	1	33	0	0
11	3	3	100	0	0	2	67	0	0	0	0
Итого	6	5	83	2	33	2	33	1	17	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» снижены. Есть неуспевающий.

Итоги сдачи ГИА за курс основной неполной средней школы

Предметы	Учитель	Качество (%)	Степень обученности (%)	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	Крылова Т.А.	82	59	3,8	3,8
Математика	Золтуева МВ	45	52	3,55	3,4
ИВТ	Сусева Н.А.	100	64	4	3,2
Биология	Климова А.Э.	43	48	3,4	3,7
География	Климова А.Э.	40	47	3,4	3,5
История	Шутова Т.Ю.	0	36	3	3,3
Обществознание	Шутова Т.Ю.	40	47	3,4	3,2

Выдано 11 аттестатов за курс основной неполной средней школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МБОУ «АСОШ»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Северо-Байкальскому району и городу Северобайкальск о дате начала образовательного процесса;

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	6	0	0	6	1	1	0	0	0
2023	12	4	0	6	1	1	0	0	0
2024	11	3	0	8	0	0	0	0	0

Стабильно число выпускников 9-го класса, которые поступили на обучение в средние специальные заведения. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по универсальному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно сохраняется на одном уровне согласно контингенту.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 1 внешний совместитель. Из 13 человек 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- успешная работа наставников с молодыми специалистами;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа продолжила работу по внедрению профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Школы все работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», повышая свои профессиональные навыки посредством обучения на различных платформах.

За 2024 год повышение квалификации пройдено педагогами в объёме 2108 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Контрольные показатели:	Второе полугодие 2024	Первое полугодие 2024-2025 гг.
Книжный фонд	7220	7076
• Учебников	2052	1932
• Художественной литературы	4768	4768
• в т.ч. учебно-методической литературы	62	62
• в т.ч. справочной	338	314
Читатели	79	81
• в т.ч. учителя	13	13
Книговыдача	1236	
Обращаемость		
Посещаемость	2575	
Совет библиотеки		
• актив	3	
Книжные выставки	9	4
Библиотечные уроки	5	1

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2052	1768
2	Педагогическая	138	96
3	Художественная	4768	1236
4	Справочная	331	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 и № 119 от 21.02.2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные средства (презентации) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой все, в том числе:

- один компьютерный класс;
кабинет платформы Точка роста;
оборудованы цифровыми средствами обучения кабинет начальных классов и кабинет технологии; (по программе ЦОС)
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Гоша» и защитными костюмами)

На втором этаже здания расположены учебные кабинеты. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Музей школы «Истоки» имеет один зал боевой славы. Стенды по истории села и школы расположены в коридорах и рекреациях учреждения.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, имеется футбольное поле и спортивная площадка с мягким покрытием для игры в волейбол и баскетбол.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 70,4% количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 77%. Высказанные пожелания о введении и расширении услуг дополнительного образования, были удовлетворены. Открыт еще один кружок технического направления. По итогам проведения заседания Педсовета 25.10.2024 по теме: «Патриотическое воспитание через урочную деятельность» приняты решения по совершенствованию методической работы и внедрению положительного опыта педагогов, направленного на формирование базовых духовных ценностей через урочную деятельность с применением новых технологий для повышения оценки качества образования школьников.

В связи с организацией дистанционного обучения детей, не посещающих учебные занятия по причине болезни в 2024 году, снизилась напряженность среди родителей и обеспечен доступ учеников к дистанционному формату обучения. Родители детей, получив навыки работы в дистанционном формате с педагогами, имеют возможность помочь детям в реализации пробелов и получении знаний во время болезни. Также на сайте Школы создали специальный раздел по поддержке данной работы через платформу «Учи.ру».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57,8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	22 (23,6%)

– федерального уровня		23 (24,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (30,7%)
– первой		4 (30,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (15,3%)
– больше 30 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(7,6%)
– от 55 лет		5 (38,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	13 (100%)

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,585
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (100%)
Общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФГОС третьего поколения.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.